

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.В.Лебедева  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С.Кулькова  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.Е.Матыцина  
Приказ № 159-ду от 28.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Труд (технология)»**

**Класс: 2**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы - 2025-2026 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 33 ч /год; 1 ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФОП, ООП НОО «Средняя общеобразовательная школа № 45» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 45»

**Учебник** Е.А.Лутцева «Технология». 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение, 2024 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Рабочую программу составила Леухина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.**

**2025 г.**

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;  
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;  
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;  
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;  
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  
самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  
анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;  
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);  
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);  
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;  
выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;  
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;  
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;  
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;  
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  
решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;  
делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;  
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;  
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:  
разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;  
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
5	Элементы графической грамоты	2			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
10	Машины на службе у человека	2			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
12	Виды ниток. Их назначение,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	использование				
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> л <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

#### 4. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения акт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ыработы	Практиче скиеработ ы			
1	<b>1 триместр</b> Инструктаж(ин.28) Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			04.09		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-ruchnoi-trud-tema-uroka-vvodnyi-uro.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-ruchnoi-trud-tema-uroka-vvodnyi-uro.html</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общепредставление	1			11.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/15012151423151011826">https://yandex.ru/video/preview/15012151423151011826</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			18.09		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-1817079.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sredstva-hudozhestvennoy-virazitelnosti-1817079.html</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная). ТБ при работе с ножницами.	1			25.09		<a href="https://yandex.ru/video/preview/4038410474566340183">https://yandex.ru/video/preview/4038410474566340183</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			02.10		<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-6180954.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-6180954.html</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги. ТБ при работе с ножницами.	1			16.10		<a href="https://dzen.ru/video/watch/635aaa34b2c69c4d4eb983ef?f=video">https://dzen.ru/video/watch/635aaa34b2c69c4d4eb983ef?f=video</a>
7	Биговка по кривым линиям	1			23.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/12331038449855973555">https://yandex.ru/video/preview/12331038449855973555</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			30.10		<a href="https://yandex.ru/video/preview/224481994158411041">https://yandex.ru/video/preview/224481994158411041</a>
9	Конструирование складной открытки со	1			06.11		<a href="https://yandex.ru/video/preview/127248326">https://yandex.ru/video/preview/127248326</a>

	вставкой					<a href="https://yandex.ru/video/preview/13726729904076069050">96418573669</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			13.11	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13726729904076069050">https://yandex.ru/video/preview/13726729904076069050</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа .	1			27.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologii-kto-i-zachem">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologii-kto-i-zachem</a>
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			04.12	<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-cto-10">https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-cto-10</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			11.12	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/661210">https://urok.1sept.ru/articles/661210</a>
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			18.12	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-igrushki-iz-bumazhnih-polosok-klasse-3381821.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-igrushki-iz-bumazhnih-polosok-klasse-3381821.html</a>
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			25.12	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1154178981079540831">https://yandex.ru/video/preview/1154178981079540831</a>
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			15.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17057229489683188811">https://yandex.ru/video/preview/17057229489683188811</a>
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус. ТБ при работе с циркулем.	1			22.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6128358867672670128">https://yandex.ru/video/preview/6128358867672670128</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			29.01	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6128358867672670128">https://yandex.ru/video/preview/6128358867672670128</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			05.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17024677822379047942">https://yandex.ru/video/preview/17024677822379047942</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку	1			12.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17024677822379047942">https://yandex.ru/video/preview/17024677822379047942</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик. ТБ при работе с иглой.	1			26.02	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16813695068949969307">https://yandex.ru/video/preview/16813695068949969307</a>

22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			05.03		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-tehnologicheski.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-tehnologicheski.html</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1			12.03		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-cto-zastavliaet-propeller-vrashchat.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-cto-zastavliaet-propeller-vrashchat.html</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1			19.03		<a href="https://yandex.ru/video/preview/5639656207486913059">https://yandex.ru/video/preview/5639656207486913059</a>
25	Макетавтомобиля	1			26.03		<a href="https://yandex.ru/video/preview/12886536135742113977">https://yandex.ru/video/preview/12886536135742113977</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			02.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/11723946236782312786">https://yandex.ru/video/preview/11723946236782312786</a>
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			16.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13181571746161126423">https://yandex.ru/video/preview/13181571746161126423</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			23.04		<a href="https://yandex.ru/video/preview/880092304196258141">https://yandex.ru/video/preview/880092304196258141</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			30.04		<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-konspekt-i-prezentaciya-390165.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-vo-klasse-konspekt-i-prezentaciya-390165.html</a>
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			07.05		<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/13531-prezentaciya-tehnologicheskije-operacii-obrabotki-tkaney-2-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/13531-prezentaciya-tehnologicheskije-operacii-obrabotki-tkaney-2-klass.html</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			14.05		<a href="https://infourok.ru/2-klass-kak-tkan-prevrashaetsya-v-izdelie-lekalo-5581703.html">https://infourok.ru/2-klass-kak-tkan-prevrashaetsya-v-izdelie-lekalo-5581703.html</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			21.05		<a href="https://yandex.ru/video/preview/4840326704953520033">https://yandex.ru/video/preview/4840326704953520033</a>
33	Выставка работ	1			28.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			