

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ О.В.Лебедева
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Н.С.Кулькова
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Е.Матыцина
Приказ № 159-ду от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 161 ч/год; 5 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФОП, ООП НОО «Средняя общеобразовательная школа № 45» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 45»

Учебник В.П.Канакина «Русский язык. 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2-х частях; Москва, «Просвещение, 2024 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила Леухина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.

2025 г.

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12	2		https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13	1		https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14	1		https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31	2 + итоговая комплексная работа		https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11			https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58	3		https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	29			https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	9+1 комплексная работа		

4. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Иструктаж (ин.28) Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
2.	Виды речи.	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
4.	Диалог и монолог.	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
5.	Что такое текст? Тема текста.	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
6.	Главная мысль текста	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
7.	Части текста.	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
9.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
10.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
11.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
12.	Стартовый контрольный диктант №1	1	1		17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
13.	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа предложения).	1			18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

						//resh.edu.ru/
14.	Второстепенные члены предложения.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
16.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
17.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
18.	Связь слов в предложении	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
19.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
20.	Слово и его лексическое значение.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
21.	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
23.	Однозначные и многозначные слова	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
24.	Прямое и переносное значение слов.	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
25.	Синонимы	1			04.10.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
26.	Синонимы в тексте	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
27.	Антонимы	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
28.	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
29.	Подробное изложение текста.	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

30.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
31.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
32.	Контрольный диктант № 2 по теме «Синонимы и антонимы»	1	1		22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
33.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
34.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
35.	Что такое форма слов. Что такое окончание.	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
36.	Окончание слова. Нулевое окончание	1			28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
37.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			29.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
38.	Суффикс как часть слова	1			30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
39.	Значения суффиксов	1			31.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
40.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
41.	Роль суффиксов и приставок	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
42.	Состав слова: систематизация знаний	1			06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
43.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части слова»	1	1		07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
44.	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
45.	Ударение.	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
46.	Перенос слов по слогам.	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

47.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
48.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
49.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
50.	Русский алфавит, или Азбука.	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
51.	Использование алфавита при работе со словарями.	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
52.	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
53.	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
54.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
56.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
57.	Контрольный диктант № 4 по теме «Алфавит»	1	1		04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
58.	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком .	1			09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
62.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
63.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

64.	Работа над ошибками. Правописание словарных слов.	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
65.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
66.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
67.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
68.	Контрольный диктант № 5 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	1	1		19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
69.	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
70.	Согласные звуки.	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
71.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
72.	Слова с удвоенными согласными.	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
73.	Повторение изученного.	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
74.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
75.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
76.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
77.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
78.	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
79.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
80.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

81.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
82.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
83.	Контрольное списывание текста.	1	1		21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
84.	Работа ад ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
85.	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
86.	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
87.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова .	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Закрепление.	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным .	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
92.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
93.	Правописание слов с согласным на конце .	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
94.	Правописание слов с парным согласным перед согласным.	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
95.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правила письма»	1	1		06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
96.	Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
97.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

98.	Изложение текста по вопросам.	1	1		11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
99.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
100.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными»	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
101.	Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
102.	Разделительный мягкий знак .	1			24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
103.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
104.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
105.	Развитие речи: составление устногорассказа по серии рисунков.	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
106.	Части речи. Знакомство.	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
107.	Части речи.	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
108.	Употребление частей речи в тексте.	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
109.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
110.	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
111.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
112.	Неодушевлённые имена существительные	1			10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
113.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
114.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

115.	Правописание собственных имён существительных.	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
116.	Правописание собственных имён существительных.	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
117.	Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1			17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
118.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
119.	Подробное изложение повествовательного текста.	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
120.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
122.	Изменение имён существительных по числам	1			24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
123.	Число имён существительных. Имена существительные,	1			25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

	употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.						//resh.edu.ru/
124.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	1		26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
125.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			27.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
126.	Значение глаголов в речи.	1			28.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
127.	Признаки глагола	1			31.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1			01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
129.	Правописание частицы не с глаголами	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
130.	Развитие речи: составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
131.	Обобщение знаний о глаголе.	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

132.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
133.	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
134.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
135.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
137.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
138.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
141.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
142.	Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
143.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
144.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи .	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
145.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
146.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1			05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
147.	Текст-рассуждение.	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
148.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

149.	Правописание предлогов с именами существительными	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
150.	Правописание предлогов с именами существительными	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
151.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
152.	Годовой контрольный диктант № 8	1	1		15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
153.	Работа над ошибками. Правописание предлогов.	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
154.	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
155.	Итоговая комплексная работа.	1	1		20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
156.	Работа над ошибками. Повторение.	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
157.	Повторение. Текст. Типы текстов	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/

							//resh.edu.ru/
158.	Связь слов в предложении. Диалог	1			23.05		
159.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
160.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
161.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	9 +итоговая комплексна я работа				