

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ О.В.Лебедева
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Н.С.Кулькова
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ М.Е.Матыцина
Приказ №159-ду от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего – 130 ч/год; 4 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФООП, ООП НОО «Средняя общеобразовательная школа № 45» и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 45»

Учебник М.И.Моро «Математика. 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2-х частях; Москва, «Просвещение, 2024 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила Леухина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.

2025 г.

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить,

рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

3. Тематическое планирование. 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиераб оты	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Величины	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	4		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25	1		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
Повторение пройденного материала		11	3		Библиотека ФГИС https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	9	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	1 триместр						
1.	Инструктаж (ин.28) Повторение пройденного в 1 классе.	1			02.09		https://lib.myschool.edu.ru
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1			03.09		https://lib.myschool.edu.ru
3.	Десяток. Счёт десятками до 100	1			04.09		https://lib.myschool.edu.ru
4.	Числа от 11 до 100	1			06.09		https://lib.myschool.edu.ru
5.	Однозначные и двузначные числа	1			09.09		https://lib.myschool.edu.ru
6.	Миллиметр	1			10.09		https://lib.myschool.edu.ru
7.	Стартовая контрольная работа №1	1	1		11.09		https://lib.myschool.edu.ru
8.	Работа над ошибками. Число 100	1			13.09		https://lib.myschool.edu.ru
9.	Метр	1			16.09		https://lib.myschool.edu.ru
10.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			17.09		https://lib.myschool.edu.ru
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1			18.09		https://lib.myschool.edu.ru
12.	Рубль. Копейка	1			20.09		https://lib.myschool.edu.ru
13.	Задания повышенной сложности: применение знаний в изменённых условиях	1			23.09		https://lib.myschool.edu.ru
14.	Что узнали. Чему научились	1			24.09		https://lib.myschool.edu.ru
15.	Задачи, обратные данной	1			25.09		https://lib.myschool.edu.ru
16.	Сумма и разность отрезков	1			27.09		https://lib.myschool.edu.ru
17.	Решение задач. Модели задачи.	1			30.09		https://lib.myschool.edu.ru
18.	Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			01.10		https://lib.myschool.edu.ru
19.	Верные и неверные утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10		https://lib.myschool.edu.ru
20.	Час. Минута	1			04.10		https://lib.myschool.edu.ru

21.	Ломаная линия.	1			14.10		https://lib.myschool.edu.ru
22.	Длина ломаной	1			15.10		https://lib.myschool.edu.ru
23.	Задания повышенного уровня сложности: задачи практического содержания	1			16.10		https://lib.myschool.edu.ru
24.	Порядок выполнения действий. Скобки	1			18.10		https://lib.myschool.edu.ru
25.	Числовые выражения	1			21.10		https://lib.myschool.edu.ru
26.	Сравнение числовых выражений	1			22.10		https://lib.myschool.edu.ru
27.	Периметр многоугольника	1			23.10		https://lib.myschool.edu.ru
28.	Свойства сложения	1			25.10		https://lib.myschool.edu.ru
29.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			28.10		https://lib.myschool.edu.ru
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1			29.10		https://lib.myschool.edu.ru
31.	Столбчатые диаграммы	1			30.10		https://lib.myschool.edu.ru
32.	Построение столбчатых диаграмм	1			01.11		https://lib.myschool.edu.ru
33.	Верные и неверные утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.11		https://lib.myschool.edu.ru
34.	Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения»	1			06.11		https://lib.myschool.edu.ru
35.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	1		08.11		https://lib.myschool.edu.ru
36.	Устные вычисления	1			11.11		https://lib.myschool.edu.ru
37.	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			12.11		https://lib.myschool.edu.ru
38.	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			13.11		https://lib.myschool.edu.ru
39.	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$, $30 - 7$	1			15.11		https://lib.myschool.edu.ru
40.	Приёмы устных вычислений для случаев $60 - 24$	1			25.11		https://lib.myschool.edu.ru
41.	Решение текстовых задач	1			26.11		https://lib.myschool.edu.ru
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1			27.11		https://lib.myschool.edu.ru

43.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1			29.11		https://lib.myschool.edu.ru
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$. Закрепление.	1			02.12		https://lib.myschool.edu.ru
45.	Задания повышенного уровня сложности: на определение, «верное» или «неверное» высказывание	1			03.12		https://lib.myschool.edu.ru
46.	Что узнали. Чему научились	1			04.12		https://lib.myschool.edu.ru
47.	Уравнение	1			06.12		https://lib.myschool.edu.ru
48.	Уравнение. Закрепление.	1			09.12		https://lib.myschool.edu.ru
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Приемы устных вычислений»	1	1		10.12		https://lib.myschool.edu.ru
50.	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1			11.12		https://lib.myschool.edu.ru
51.	Проверка сложения	1			13.12		https://lib.myschool.edu.ru
52.	Проверка вычитания	1			16.12		https://lib.myschool.edu.ru
53.	Решение задач	1			17.12		https://lib.myschool.edu.ru
54.	Контрольная работа №4 по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	1		18.12		https://lib.myschool.edu.ru
55.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1			20.12		https://lib.myschool.edu.ru
56.	Вычисления вида $45 + 23$	1			23.12		https://lib.myschool.edu.ru
57.	Вычисления вида $57 - 26$	1			24.12		https://lib.myschool.edu.ru
58.	Работа с таблицами, внесение данных в таблицу	1			25.12		https://lib.myschool.edu.ru
59.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации.	1			27.12		https://lib.myschool.edu.ru
60.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			10.01		https://lib.myschool.edu.ru
61.	Проверка сложения и вычитания	1			13.01		https://lib.myschool.edu.ru
62.	Проверка сложения и вычитания.	1			14.01		https://lib.myschool.edu.ru

	Закрепление.					
63.	Виды углов	1			15.01	https://lib.myschool.edu.ru
64.	Решение задач	1			17.01	https://lib.myschool.edu.ru
65.	Вычисления вида $37 + 48$	1			20.01	https://lib.myschool.edu.ru
66.	Вычисления вида $37 + 53$	1			21.01	https://lib.myschool.edu.ru
67.	Многоугольник. Прямоугольник	1			22.01.	https://lib.myschool.edu.ru
68.	Сложение вида $87 + 13$	1			24.01	https://lib.myschool.edu.ru
69.	Вычисления вида $40 - 8$	1			27.01	https://lib.myschool.edu.ru
70.	Вычисления вида $50 - 24$	1			28.01	https://lib.myschool.edu.ru
71.	Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения двузначных чисел»	1	1		29.01	https://lib.myschool.edu.ru
72.	Работа над ошибками. Вычисления вида $52 - 24$	1			31.01	https://lib.myschool.edu.ru
73.	Повторение изученного.	1			03.02	https://lib.myschool.edu.ru
74.	Противоположные стороны прямоугольника	1			04.02	https://lib.myschool.edu.ru
75.	Контрольная работа № 6 за 2 триместр.	1	1		05.02	https://lib.myschool.edu.ru
76.	Работа над ошибками. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			07.02	https://lib.myschool.edu.ru
77.	Симметричные фигуры	1			10.02	https://lib.myschool.edu.ru
78.	Задания повышенного уровня сложности: заполнение свободных ячеек таблицы.	1			11.02	https://lib.myschool.edu.ru
79.	Повторение изученного.	1			12.02	https://lib.myschool.edu.ru
80.	Умножение как замена суммы одинаковых слагаемых.	1			14.02	https://lib.myschool.edu.ru
81.	Умножение как арифметическое действие.	1			24.02	https://lib.myschool.edu.ru
82.	Приём умножения с использованием сложения	1			25.02	https://lib.myschool.edu.ru
83.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			26.02	https://lib.myschool.edu.ru
84.	Периметр прямоугольника	1			28.02	https://lib.myschool.edu.ru

85.	Приёмы умножения единицы и нуля	1			03.03		https://lib.myschool.edu.ru
86.	Название чисел при умножении	1			04.03		https://lib.myschool.edu.ru
87.	Свойствоумножения	1			05.03		https://lib.myschool.edu.ru
88.	Свойство умножения.Закрепление изученного.	1			07.03		https://lib.myschool.edu.ru
89.	Знакомство с действием деления.	1			10.03		https://lib.myschool.edu.ru
90.	Деление, как действие обратное умножению.	1			11.03		https://lib.myschool.edu.ru
91.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			12.03		https://lib.myschool.edu.ru
92.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	1			14.03		https://lib.myschool.edu.ru
93.	Название чисел при делении	1			17.03		https://lib.myschool.edu.ru
94.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление »	1	1		18.03		https://lib.myschool.edu.ru
95.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1			19.03		https://lib.myschool.edu.ru
96.	Задания повышенного уровня сложности.	1			21.03		https://lib.myschool.edu.ru
97.	Связь множителей с произведением	1			24.03		https://lib.myschool.edu.ru
98.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			25.03		https://lib.myschool.edu.ru
99.	Умножение и деление с числом 10	1			26.03		https://lib.myschool.edu.ru
100.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			28.03		https://lib.myschool.edu.ru
101.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			31.03		https://lib.myschool.edu.ru
102.	Закрепление изученного.	1			01.04		https://lib.myschool.edu.ru
103.	Табличное умножение и деление.	1			02.04		https://lib.myschool.edu.ru
104.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1			04.04		https://lib.myschool.edu.ru

105.	Приёмы умножения числа 2	1			14.04		https://lib.myschool.edu.ru
106.	Деление на 2	1			15.04		https://lib.myschool.edu.ru
107.	Чётные и нечётные числа	1			16.04		https://lib.myschool.edu.ru
108.	Что узнали. Чему научились	1			18.04		https://lib.myschool.edu.ru
109.	Задания повышенного уровня сложности: определение закономерности и её использование для выполнения задания	1			21.04		https://lib.myschool.edu.ru
110.	Умножение числа 3	1			22.04		https://lib.myschool.edu.ru
111.	Умножение числа 3 и на число 3	1			23.04		https://lib.myschool.edu.ru
112.	Деление на 3. Закрепление	1			25.04		https://lib.myschool.edu.ru
113.	Порядок выполнения действий	1	1		28.04		https://lib.myschool.edu.ru
114.	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач »	1			29.04		https://lib.myschool.edu.ru
115.	Работа над ошибками. Умножение с числом 4	1			30.04		https://lib.myschool.edu.ru
116.	Умножение и деление с числом 4	1			02.05		https://lib.myschool.edu.ru
117.	Увеличение числа в несколько раз	1			05.05		https://lib.myschool.edu.ru
118.	Уменьшение числа в несколько раз	1			06.05		https://lib.myschool.edu.ru
119.	Во сколько раз больше? Меньше?	1			07.05		https://lib.myschool.edu.ru
120.	Умножение и деление с числом 5	1			12.05		https://lib.myschool.edu.ru
121.	Умножение и деление с числом 5	1	1		13.05		https://lib.myschool.edu.ru
122.	Итоговая контрольная работа № 9	1			14.05		https://lib.myschool.edu.ru
123.	Работа над ошибками Умножение и деление с числом 6	1			16.05		https://lib.myschool.edu.ru
124.	Умножение на число 7	1			19.05		https://lib.myschool.edu.ru
125.	Умножение и деление с числом 7	1			20.05		https://lib.myschool.edu.ru
126.	Умножение и деление с числом 8	1			21.05		https://lib.myschool.edu.ru
127.	Умножение и деление с числом 8	1			23.05		https://lib.myschool.edu.ru
128.	Умножение и деление с числом 9				26.05		
129.	Умножение и деление с числом 9	1			27.05		https://lib.myschool.edu.ru

130.	Итоговое повторение				28.05		https://lib.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	9	0			

